

[ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ Δ.Σ. ΤΟΥ Σ.Ε.Κ]

- Τα γραφεία του Σ.Ε.Κ. θα είναι ανοιχτά κάθε **Τρίτη και Πέμπτη (6-8 μ.μ.)**, (Πλατ. Αγ.Θεοδώρων 3, Γ'ορ.) με τη συμμετοχή μελών του Δ.Σ. Στα γραφεία μπορείτε να καταθέσετε σκέψεις και προτάσεις ή εγγράφως αιτήματα για δράσεις και παρεμβάσεις του Συλλόγου μας. Όσοι δεν έχουν πληρώσει τις **συνδρομές 2004, 2005, 2006** (20€ το έτος) παρακαλούνται να τακτοποιήσουν τις στοιχειώδεις υποχρεώσεις τους, διότι ο Σ.Ε.Κ δεν έχει άλλους πόρους για να καλύψει τα ανελαστικά, λειτουργικά του έξοδα και την έκδοση/ ταχυδρόμηση του περιοδικού «ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΡΑΜΜΑ».
- Παρακαλούνται τα μέλη του Σ.Ε.Κ να στέλνουν **την αλληλογραφία ή τις επιταγές τους μόνο στην ταχυδρομική θυρίδα, (Τ.Θ. 4239, Αθήνα 10210)** και όχι στη διεύθυνση των γραφείων, διότι έρχονται εκπρόθεσμα ή δεν φτάνουν στο Δ.Σ. του ΣΕΚ.
- Η νέα **Καταστατική Συνέλευση** για τροποποιήσεις του καταστατικού του Σ.Ε.Κ. θα πραγματοποιηθεί την **26^η Νοεμβρίου 2006**.
- Ο **Κώδικας Επαγγελματικής Δεοντολογίας Κοινωνιολόγων**, που έχει αρχικά συνταχθεί από το Νίκο Φακιολά, θα εγκριθεί στην επόμενη Τακτική Γενική Συνέλευση. Παρακαλούνται, όσοι συνάδελφοι επιθυμούν, να στείλουν στην ηλεκτρονική διεύθυνση nfakio@ekke.gr τις παρατηρήσεις, συμπληρώσεις ή διορθώσεις στον Κώδικα, ώστε να καταρτιστεί το πλήρες κείμενο που θα κατατεθεί στην Τακτική Γενική Συνέλευση για τελική έγκριση.
- Στην ιστοσελίδα του Σ.Ε.Κ. www.sociology.gr στη θέση «ποιοι είμαστε» ανέβηκαν προκαταρκτικά κείμενα για:
- **Τους χώρους αναζήτησης επαγγελματικής απασχόλησης των κοινωνιολόγων**
- **Τροποποιήσεις στο καταστατικό**
- **Κατάρτιση Κώδικα Επαγγελματικής Δεοντολογίας Κοινωνιολόγων.**

Αρχικές προτάσεις του Δ.Σ. για τροποποιήσεις στο καταστατικό του Σ.Ε.Κ:

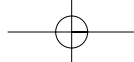
- Να μετονομαστεί ο Σ.Ε.Κ σε ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ και, όταν δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες με ισχυρούς Συλλόγους Κοινωνιολόγων σε όλους τους Νομούς ή τις Περιφέρειες της Ελλάδας, να αποτελέσει την Ομοσπονδία τους σε δευτεροβάθμιο επίπεδο.
- Να ανανεωθούν οι παράγραφοι για τους σκοπούς και τους στόχους του ΣΕΚ.
- Τα Παραρτήματα να αναφέρονται προσωρινά ως: ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ: Περιφερειακό Συμβούλιο (περιοχή). Τα Περιφερειακά Συμβούλια να έχουν δική τους στρογγυλή σφραγίδα και να εκπροσωπούν την Π.Ε.Κ σε τοπικό επίπεδο.
- Να ρυθμιστούν ορθολογικότερα τα ζητήματα της κατανομής των εσόδων μεταξύ ΣΕΚ και Παραρτημάτων.
- Να απλουστευτεί η διαδικασία εγγραφής νέων μελών.
- Να αυξηθεί ο αριθμός των μελών της ΠΕΚ σε 11 μέλη.
- Να εντάσσονται στην ΠΕΚ ως κανονικά μέλη οι κοινωνικοί ανθρωπολόγοι, οι απόφοιτοι κοινωνικής πολιτικής, και οι κάτοχοι μεταπτυχιακών εξειδικεύσεων κοινωνιολογίας.

Τα μέλη του Παραρτήματος Θεσ/κης, που πήραν την πρωτοβουλία για τροποποιήσεις στο καταστατικό του Σ.Ε.Κ, επεξεργάζονται συνολικές προτάσεις για αυτό το σκοπό. Η Επιτροπή Καταστατικού θα συγκεντρώσει τις προτάσεις από τα Παραρτήματα και από τα μεμονωμένα μέλη του ΣΕΚ, που θα δημοσιοποιηθούν και θα συζητηθούν πριν την κατάθεση των τελικών τροποποιήσεων στην Καταστατική Γενική Συνέλευση του ΣΕΚ.

Κοινωνιόγραμμα Περιοδική έκδοση του Συλλόγου Ελλήνων Κοινωνιολόγων (Σ.Ε.Κ.) • ΤΕΥΧΟΣ 72

Τα ενυπόγραφα κείμενα εκφράζουν τις απόψεις των συγγραφέων τους και δεν είναι αυτονόητο ότι υιοθετούνται από το Δ.Σ. του Σ.Ε.Κ.

- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Πλατεία Αγ. Θεοδώρων 3, Αθήνα 105 61,
- ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Τ.Θ. 4239, 102 10 ΑΘΗΝΑ, Τηλ./Fax: 210 32.55.521
- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: www.sociology.gr, E-MAIL: slek@otenet.gr
- ΙΔΙΟΚΤΗΤΗΣ: ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ • Εκδότης: Νίκος Φακιολάς
- ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΔΟΣΗΣ: Χρήστος Πατσός
- ΜΕΛΗ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ: Γιώργος Πλειός, Σταμάτης Βενέτης, Σοφία Βελντζά Μαρούλα Κανταράκη, Στέλιος Γιατρουδάκης, Εύη Ντίνου.
- ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: Στέλιος Γιατρουδάκης
- Παρακαλούμε η αλληλογραφία μόνο στην ταχυδρομική θυρίδα.



>>> Ίδρυση Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων στα σχολεία

Τα τραγικά γεγονότα στην Ημαθία και η αντιμετώπιση τους από τα ΜΜΕ έδειξαν το τεράστιο έλλειμμα που υπάρχει στη χώρα μας σε σχέση με την προστασία των παιδιών ως θυμάτων και τη διασφάλιση των δικαιωμάτων τους ως θυτών.

Πριν από μερικά χρόνια είχαμε δημοσιεύσει πρόταση για τη δημιουργία Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων μες στα σχολεία (Κοινωνιόγραμμα, τ. 51, 2001, σ. 6 - 7). Η ανάγκη αυτή είναι ιδιαίτερα επιτακτική στις σημερινές συνθήκες της γενικευμένης οικονομικής και κοινωνικής κρίσης με την παράλληλη υποβάθμιση των θεσμών και φορέων κοινωνικοποίησης των νέων.

Η πολιτεία έχει καθυστερήσει αδικαιολόγητα στη δημιουργία δομών πρόληψης που να συνδέονται με τη σχολική ζωή. **Η έλλειψη πρωτοβάθμιας πρόληψης δημιουργεί τις προϋποθέσεις για πιθανή καταστολή στο μέλλον. Δημιουργείται έτσι ένας φαύλος κύκλος που αναπαράγεται.** Στην Ελλάδα λειτουργούν τυπικά ελάχιστα Σ.Σ.Ν. στις Δ/νσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομαρχιών Αθηνών, Δυτ. Αττικής, Ανατ. Αττικής, Πειραιώς, Σιβιτανειδίου Σχολής Τεχνών και Επαγγελματιών, Θεσσαλονίκης (2), Λάρισας, Πάτρας, Ιωαννίνων, Σάμου, Ηρακλείου και Ρεθύμνης Κρήτης.

Από την εμπειρία των στελεχών Σ.Σ.Ν. στη Θεσσαλονίκη προκύπτει ότι η παρέμβασή τους, σε επείγουσες τουλάχιστον περιπτώσεις, είχε σημαντικά αποτελέσματα για το συμφέρον των παιδιών και των οικογενειών τους. Η λειτουργία του Σ.Σ.Ν. αφορούσε τις παρεμβάσεις στο μαθητή, την πιθανή παραπομπή του σε εξειδικευμένα κέντρα και τη διεξαγωγή ερευνών σε τοπικό επίπεδο. Η αδυναμία είναι ότι οι Σ.Σ.Ν. βρίσκονται έξω από το σχολικό χώρο και μόνο με την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας μπορεί να παραπεμφθεί μαθητής σε αυτούς, πάντα με τη σύμφωνη γνώμη του γονέα.

Στόχοι

Οι στόχοι των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων επιγραμματικά είναι οι ακόλουθοι:

- Η αναβάθμιση του κοινωνικοποιητικού ρόλου του σχολείου με την παροχή

συμβουλευτικής στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Είναι στοιχείο που θα δημιουργήσει νέα ποιοτική διάσταση στο πλαίσιο των ανθρωπίνων σχέσεων.

- Η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών μέσω της ενθάρρυνσής τους να εκφράζουν ελεύθερα τα προβλήματα που τους αφορούν.
- Η διαμόρφωση ήθους και ευαισθητοποίησης απέναντι στη διαφορετικότητα (διαπολιτισμική εκπαίδευση).
- Η ανάπτυξη της συλλογικής κοινωνικής δράσης για τα προβλήματα της τοπικής κοινωνίας.
- Η υποστήριξη της δημιουργικής και κριτικής ικανότητας, ώστε να διαχειρίζονται θετικά τα προσωπικά θέματα που τους προκύπτουν.
- Η ανίχνευση και πρόληψη των θεμάτων ή προβλημάτων που απασχολούν τη νεολαία στη γενέσθ τους
- Η επικοινωνιακή διαδικασία και πρακτική με δημιουργικές πρωτοβουλίες από τους φορείς που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με την εκπαίδευση.
- Η ερευνητική καταγραφή των θεμάτων που απασχολούν τη νεολαία είναι δυνατό να λειτουργήσει ανατροφοδοτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να επιτρέψει μακροπρόθεσμα τη βελτίωση της παρεχόμενης κοινωνικής πολιτικής σε θέματα που αφορούν ευαίσθητες ομάδες των νέων (ναρκωτικά, παραβατικότητα, απόπειρες αυτοκτονιών, ξενοφοβία, ρατσισμός).

Λειτουργία / Στελέχωση

Οι Σ.Σ.Ν. μπορούν θεωρητικά να λειτουργήσουν στις Δ/νσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η προσέλευση των μαθητών, όμως, θα είναι δύσκολη. Για το λόγο αυτό οφείλουμε να πλησιάσουμε τους μαθητές στους χώρους που βιώνουν ένα μεγάλο μέρος της καθημερινότητάς τους. Έτσι, προτείνουμε **την ίδρυση Συμβουλευτικών Σταθμών Μαθητών εντός των μεγάλων σχολικών συγκροτημάτων** με την προϋπόθεση ότι το επιστημονικό προσωπικό δε θα να είναι ξένο σώμα προς το σχολείο, αλλά θα αποτελείται από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί που θα ανα-

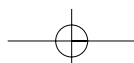
λαμβάνουν τη λειτουργία του Σ.Σ.Ν. θα διδάσκουν και τα ανάλογα μαθήματα του ωρολόγιου προγράμματος (κοινωνικές επιστήμες, ψυχολογία κ.ά.). Έτσι, θα έρχονται σε συχνή επικοινωνία με τους μαθητές στο επίπεδο της τάξης, με τους δάσκαλους και τους καθηγητές των σχολικών μονάδων και με τους γονείς των μαθητών. Η έκτακτη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για τη διοργάνωση ημερίδων ή συζητήσεων σε θέματα που απασχολούν τις ομάδες των νέων κρίνεται επιβεβλημένη.

Η λειτουργία του Σ.Σ.Ν. θα στηρίζεται στην προαιρετική προσέλευση μαθητών, γονέων και καθηγητών και θα καλύπτει τις ανάγκες τους.

Δραστηριότητες

- Ενημέρωση δασκάλων / καθηγητών για την ύπαρξη του Σ. Σ. Ν., τη λειτουργία του και τις δραστηριότητες που πρόκειται να αναπτύξει.
 - Κοινωνική και ψυχολογική στήριξη των μαθητών σε θέματα που τους αφορούν. Η στήριξη αναφέρεται στην ενδυνάμωση της προσωπικότητας του μαθητή και τη διαχείριση των προβλημάτων πριν αυτά αποτελέσουν αδιέξοδη κατάσταση για τα παιδιά. Ενδεικτικά, αναφέρονται περιπτώσεις παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο και τα οποία έχουν ανάγκη επικοινωνίας και ιδιαίτερης μεταχείρισης όπως ασθένειες ίδιων ή συγγενών, θάνατοι γονέων ή αδελφών ή συμμαθητών, διαταραγμένες οικογενειακές σχέσεις, ανασφάλεια, άγχος για το σχολείο και τις εξετάσεις, επιθετική συμπεριφορά, ενδο-οικογενειακές ή ενδοσχολικές συγκρούσεις, πρόληψη για τα ναρκωτικά, κακοποίηση των μαθητών, σχολική αποτυχία και σχολική διαρροή.
 - Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με την κοινωνικο-πολιτισμική υποδομή της πόλης για την ενίσχυση πρωτοβουλιών δημιουργικής συμμετοχής των μαθητών.
 - Ενημέρωση για τα δικαιώματα των νέων, τη ξενοφοβία, το ρατσισμό.
- Η πρόταση αυτή για τη δημιουργία Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων στηρίζεται και από τις δυο ομοσπονδίες των >>>

Νεολαία



εκπαιδευτικών ΔΟΕ και ΟΛΜΕ σε σχετική πρόσφατη ανακοίνωσή τους. Επιπλέον, οι δυο ομοσπονδίες αναφέρουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης Περιχώρων Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. Πρέπει, όμως, να ληφθεί υπόψη ότι οι Π.Ε.Π. στην Ευρώπη λειτουργούν σε επίπεδο αξιολόγησης σχολείων με: διάκριση σε καλά και «δευτεροκλασάτα» σχολεία και μαθητές, ελαστικότητα στις εργασιακές σχέσεις των καθηγητών στις Π.Ε.Π, διαμόρφωση προγράμματος ευέλικτης ζώνης κ.ά. Από τα στοιχεία των ομοσπονδιών των χωρών που έχουν Π.Ε.Π. φαίνεται πλέον ξεκάθα-

ρα ότι ο διαχωρισμός των σχολείων έχει επιτευχθεί, για να εξυπηρετήσει τις περιkopές των κονδυλίων προς την εκπαίδευση και να προσφέρει χαμηλής ποιότητας εκπαιδευτικά προγράμματα για τους πληθύνους των περιχώρων στο Παρίσι ή το Λονδίνο. Ο προβληματισμός για την αποτυχία των Π.Ε.Π. με τέτοιους ρόλους ενισχύθηκε μετά την εξέγερση των νέων στο Παρίσι, καθώς πολλοί από τους εξεγερμένους ήταν μαθητές που είχαν ήδη εγκαταλείψει την προσπάθεια στο σχολείο ή αυτό τους περιθωριοποίησε αντί να τους εντάξει στη λειτουργία του.

Η πρόταση για δημιουργία Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων μες στα σχολεία δεν αποτελεί πανάκεια και δεν πρόκειται να λύσει τα σύνθετα ζητήματα που συνήθως έχουν κοινωνικό χαρακτήρα. Οι Σ.Σ.Ν. μπορούν, με τις προϋποθέσεις που αναφέραμε και τη λειτουργία τους εντός των σχολικών μονάδων, να διαμορφώσουν συνθήκες πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης για τους μαθητές που έχουν ανάγκη, για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.

> **Μαρία Παπαϊωάννου**
Κοινωνιολόγος- εκπαιδευτικός

Προς: Υπ. Δικαιοσύνης, Υπ.Υγείας και Πρόνοιας, ΚΕΔΚΕ, Δήμο Αθηναίων, Δήμο Θεσ/κίων, Δήμο Πατρέων, Δήμο Ηρακλείου, Νομαρχίες

Με αφορμή τα τραγικά γεγονότα της Βέροιας αναδείχθηκαν τα προβλήματα έντονης κοινωνικής αποδιοργάνωσης στην ελληνική κοινωνία. Για την πρόληψη και θεραπεία τέτοιων οδυνηρών φαινομένων πιστεύουμε ότι η στελέχωση των κεντρικών υπηρεσιών των Υπουργείων και των Δήμων με Κοινωνιολόγους, Ψυχολόγους και

άλλους κοινωνικούς επιστήμονες είναι αναγκαία, επειδή θα συμβάλλουν στην καλύτερη προληπτική αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.

Οι Κοινωνιολόγοι ως ειδικοί επιστήμονες δύνανται να οργανώσουν κοινωνικές έρευνες, να αναλύουν τα κοινωνικά δεδομένα, να προτείνουν μέτρα αντιμετώπισης των γενεσιουργών αιτιών που

προκαλούν παραβατική συμπεριφορά, να οργανώνουν και να συντονίζουν προγράμματα υποστήριξης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων.

Για το Δ.Σ

Ο Πρόεδρος
Ο Γιάννης Πανούσης

Ο Γεν. Γραμματέας
Στέλιος Γιατρουδάκης

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ για τον ΑΥΤΟΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΟ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΩΝ

>>> **Βασιλική Μπαϊζάνη,**
Κοινωνιολόγος, Υπουργείο Δικαιοσύνης

Στις δικαστικές φυλακές Κορυδαλλού πραγματοποιήθηκε το 2005 έρευνα για το πρόβλημα του αυτοτραυματισμού ελλήνων και αλλοδαπών ανδρών κρατούμενων. Από το Δεκέμβριο του 2003 ως τον Αύγουστο του 2005 (11 μήνες) καταγράφηκαν στο βιβλίο λογοδοσίας του ιατρού των φυλακών αυτών και ερευνήθηκαν 226 μη θανατηφόρα πρωτογενή ή υπότροπα κρούσματα που αφορούσαν 198 κρατούμενους. Στους αυτόχειρες, στους φύλακες και στους νοσηλευτές βάρδιας έγιναν συνεντεύξεις και αναλύθηκαν με επιστημονικές μεθόδους τα αποτελέσματα για την κατανόηση της οριακής αυτής συμπεριφοράς.

Η πλειονότητα των αυτοτραυματιζόμενων ήταν αλλοδα-

ποί νέοι 20- 42 ετών με ανάλογο ιστορικό σε προηγούμενους εγκλεισμούς. Έκαναν εξωτερικούς σωματικούς ραυματισμούς ή κατάποση τοξικών υγρών ή στερεών κυρίως τις βραδινές ώρες μέσα στα κελιά τους. Πριν από αυτό οι περισσότεροι είχαν πει φάρμακα ή ήταν μεθυσμένοι, αλλά νοιώθοντας τον πόνο ζητούσαν έγκαιρα να τους μεταφέρουν οι φύλακες στο ιατρείο. Όλοι είχαν πολύ χαμηλό εκπαιδευτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι περισσότεροι ήταν χωρισμένοι ή άγαμοι και ορισμένοι είχαν σύντροφο και παιδιά εκτός γάμου. Η συχνότητα των επισκεπτηρίων δεν επηρέαζε την απόφαση ελλήνων και αλλοδαπών να αυτοτραυματιστούν.

Εκτιμάται ότι ο αυτοτραυματισμός αποτελούσε συνειδητή μιμητική ενέργεια για καλύτερη μεταχείριση, για αύξηση φαρμάκων, για μεροκάματα στη φυλακή ή για μεταγωγή σε άλλη. Οι τιμωρίες για αυτοτραυματισμό δεν ήταν αυστηρές με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται συχνά από τους κρατούμενους ως μέσο διαμαρτυρίας ή εξασφάλισης ωφελημάτων. Ο νομοθέτης μπορεί να μειώσει τη συχνότητα των αυτοτραυματισμών θεσπίζοντας αυστηρότερα πειθαρχικά μέτρα, ενώ οι υπότροποι και πρωτεργάτες των περιστατικών θα πρέπει να ενταχθούν σε ολιγομελείς θεραπευτικές ομάδες για να αλλάξουν νοοτροπία με τη βοήθεια ειδικών ψυχιάτρων, ψυχολόγων και κοινωνιολόγων.

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΣΗΜΕΡΑ

(ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ)

Εισαγωγικά

Η ευρωπαϊκή ενοποίηση αποτελεί επιλογή των ελληνικών κυβερνήσεων αποφασιστικής σημασίας, (ιδιαίτερα στην οικονομική της διάσταση). Συνοδεύεται δε από συγκεκριμένα κοινωνικά, πολιτικά, πολιτισμικά και ιδεολογικά χαρακτηριστικά, που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο η Ελλάδα μετέχει στην παγκόσμια οικονομία. Η ενοποίηση αυτή είναι αποτέλεσμα παγκόσμιων συσχετισμών και ανακατατάξεων που προκαλεί η βιομηχανική ανάπτυξη και ο λεγόμενος τεχνολογικός πολιτισμός.

Τα φαινόμενα της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ενοποίησης των οικονομιών προξενούν προβλήματα στην Ελληνική κοινωνία. Η αντιμετώπιση τους συνδέεται με το πόσο έχουν συνειδητοποιήσει οι κοινωνικές ομάδες, που αποτελούν την ελληνική κοινωνία, τον υφιστάμενο κοινωνικό και οικονομικό μετασχηματισμό.

Ένα από τα πιο βασικά προβλήματα, που αντιμετωπίζει η ελληνική οικονομία, είναι το πρόβλημα της παραγωγικότητας.

Οι κοινωνίες της πρώην «Δυτικής Ευρώπης» και οι νεοεισερχόμενες του πρώην «Ανατολικού Μπλοκ», στην Ευρωπαϊκή Ένωση είναι βιομηχανικά και τεχνολογικά αναπτυγμένες σε σχέση με την ελληνική, που στηρίζεται σε υπηρεσίες (τουρισμός, ναυτιλία) και στον αγροτικό τομέα. Χαρακτηρίζονται από αναπτυγμένη βιομηχανική υποδομή και έχουν διαμορφώσει εκείνο το εκπαιδευτικό σύστημα που εφοδιάζει τις οικονομίες τους με το τεχνολογικά (και όχι μόνο τεχνικά) εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό. Για παράδειγμα, εισάγοντας ένα μηχάνημα νέας τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία, μπορεί να αυξηθεί η παραγωγικότητα του εργαζόμενου στον ίδιο χρόνο εργασίας ή σε λιγότερο. Αντίθετα ο Έλληνας εργαζόμενος, στις υπηρεσίες του τουρισμού (π.χ. γκαρσόνι), όσο και εργατικός να είναι, δεν μπορεί να αυξήσει την παραγωγικότητα του πέρα από έναν ορισμένο αριθμό ωρών εργασίας (12 έως 18) που του επιτρέπει ο βιολογικός του παράγοντας. Αυτό σημαίνει ότι η ελληνική οικονομία θα παράγει συνεχώς λιγότερα προϊόντα σε σχέση με το ζητούμενο ενδοευρωπαϊκό ανταγωνισμό και θα υφίσταται έντονο οικονομικό ανταγωνι-

σμό από χώρες που αναπτύσσονται εκτός Ε.Ε. (έχουν ήλιο και θάλασσα, αφθονία αγροτικών προϊόντων και το σπουδαιότερο φθηνότερο κόστος εργασίας). Η άμεση συνέπεια είναι να αγοράζουμε τα καταναλωτικά προϊόντα σε τιμές Λονδίνου και να έχουμε μισθούς τριτοκοσμικής χώρας.

Ο βιομηχανικός τομέας προσφέρει προϊόντα με μεγαλύτερη προστιθεμένη αξία από ότι ο αγροτικός τομέας, το εμπόριο ή ο τουρισμός. Οι κατάλληλα εκπαιδευμένοι και μορφωμένοι εργάτες - τεχνολόγοι - μπορούν σε τάχιστο βαθμό να αφομοιώνουν τις σύγχρονες τεχνολογικές καινοτομίες και να προσαρμόζονται ευέλικτα στο σύγχρονο παγκόσμιο και ευρωπαϊκό καταμερισμό εργασίας.

Παρουσίαση προτάσεων

Η ανάπτυξη της τεχνολογίας από μόνη της δεν αρκεί

Η μόρφωση του εργατικού δυναμικού και ιδιαίτερα των πιο προικισμένων μελών του χρειάζεται να συνδέεται άμεσα με εφαρμοσμένες θετικές επιστήμες και εκείνο το κομμάτι των κοινωνικών επιστημών (όχι λογοτεχνικό ή φιλολογικό) που σχετίζεται με την οργάνωση και την αναδιοργάνωση των κοινωνικών σχέσεων συνεργασίας σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο (Κοινωνικές Επιστήμες). Αυτό θα συμβάλει σε μία διαδικασιακή δομική αναδιοργάνωσης της ελληνικής οικονομίας. Επιδιωκόμενος σκοπός είναι να παράγονται ανταγωνιστικά προϊόντα (συγκριτικό πλεονέκτημα) για την ευρωπαϊκή και την παγκόσμια αγορά. Η αναδιοργάνωση της οικονομίας είναι άμεσα συνδεδεμένη με αλλαγές στις σχέσεις συνεργασίας των μελών της κοινωνίας σε επίπεδο οικογένειας, εκπαίδευσης, διοίκησης ακόμα και στη θρησκεία. Οι αλλαγές αυτές είτε ακολουθούν την οικονομική αναδιοργάνωση (εκσυγχρονισμός, οικονομική ανάπτυξη) είτε αποτελούν προϋπόθεση, για να υπάρξει.

Παρότι η εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην παραγωγική διαδικασία αυξάνει την παραγωγικότητα, δεν είναι άμοιρη πολλών κοινωνικών προβλημάτων. Οι παραδοσιακές (σταθερές) σχέσεις συνεργασίας

αλλάζουν και μετασχηματίζονται με σχετικά γρήγορο ρυθμό.

Με βάση τις πιο πάνω συνθήκες όλο και περισσότερο ο πληθυσμός στη Ελλάδα (όπως και την Ευρώπη) δυσκολεύεται να προσαρμόσει τη δράση του σε σχέση με το δύσκολο προβλέψιμο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον (κρίση στους θεσμούς, διαχείριση σταδιοδρομίας, διαχείριση ελεύθερου χρόνου, αστυφιλία, μετανάστευση, παραβατικότητα, γήρανση του πληθυσμού κ.ά.).

Στη σημερινή κοινωνία έχουμε ανάγκη να κατανοούμε, να ερμηνεύουμε τον κόσμο μας, να συνυπάρχουμε και να δρούμε συλλογικά. Μία θεωρητική κοινωνιολογική εκπαίδευση μπορεί αρχικά να προετοιμάσει το μαθητή για την κατανόηση των κοινωνικών γεγονότων, ενώ μια εφαρμοσμένη κοινωνιολογική γνώση του επιτρέπει να αναζητά μεθόδους και πρακτικές που επιλύουν τα πιο πάνω προβλήματα ή τουλάχιστον μετριάζουν τις επιπτώσεις τους.

Το ερώτημα που τίθεται είναι ποιες γνώσεις ή δεξιότητες απαιτείται να κατέχουν οι απόφοιτοι της μέσης εκπαίδευσης, για να ανταποκριθούν στις πιο πάνω απαιτήσεις.

Προσαρμογή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Η εκπαίδευση είτε στα Ενιαία Λύκεια είτε στα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια πρέπει να κάνει τους μαθητές ικανούς να κατανοούν τις νέες τεχνολογίες και να προσαρμόζονται με βάση τα πορίσματα των κοινωνικών επιστημών για την εκάστοτε αναδιοργάνωση παραγωγής, που επιβάλει η εισαγωγή νέας τεχνολογίας στην παραγωγή και κατ' επέκταση σ' όλες τις καθημερινές σχέσεις συνεργασίας των μελών της ελληνικής κοινωνίας (εκκλησία, οικογένεια, ανατροφή παιδιών, διάθεση ελεύθερου χρόνου, αστυφιλία, παραβατικότητα, εκπαίδευση και κατάρτιση, γραφειοκρατική διοίκηση).

Λογικά η διαμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος στις τρεις τελευταίες τάξεις της δευτεροβάθμιας πρέπει να περιλαμβάνει:

A. Αυξημένη εξειδίκευση σε σχέση με τα μαθήματα γενικής παιδείας, καθώς και παροχή δυνατότητας επιλογών (μεγαλύτερη των Ε.Λ. και μικρότερη των Τ.Ε.Ε.) στους μαθητές ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους και την κλίση τους.

Είναι κατανοητό ότι οι νέοι χρειάζονται όσο το δυνατό νωρίτερα να προσανατολισθούν και να αναπτύξουν τις ικανότη-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

τες στους τομείς που η ελληνική οικονομία παρουσιάζει συγκριτικό πλεονέκτημα στον τεχνολογικό καταμερισμό στην ευρωπαϊκή και παγκόσμια οικονομία. Η απόδοση ανα ευρώ των επενδύσεων στην ανάπτυξη και ταχύτητα εφαρμογής στην οικονομία τεχνογνωσίας- τεχνολογίας αιχμής σε συνδιασμό με έργα βιομηχανικής- τεχνολογικής υποδομής είναι απαραίτητα για την όποια δραστηριοποίηση ελληνικών ή ξένων εταιριών στη ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας και βελτίωση του βιοτικού επιπέδου του ελληνικού πληθυσμού. Είναι απαραίτητο να χαρμίζεται όλη η δεκαετία μεταξύ 20 και 30 ετών του πιο αξιόλογου εργατικού δυναμικού της χώρας μας μέχρι να αποκτήσουν την απαιτούμενη ειδικευση σε τεχνολογίες αιχμής.

Β. Έμφαση στα θεωρητικά μαθήματα σε σχέση με τα μαθήματα δεξιότητων.

Η πιο πάνω αναλογία μαθημάτων στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας να αφομοιώνει ο εργαζόμενος τις νέες τεχνολογίες και να προσαρμόζει την παραγωγική του ικανότητα όσο το δυνατόν γρηγορότερα στην αναδιοργάνωση της παραγωγής. Το ζητούμενο είναι να αξιοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες όσο το δυνατόν πιο γρήγορα σε σχέση με τον ανταγωνισμό. [Πόσο γρήγορα θα μπορέσει ένας εργαζόμενος από την παραγωγή ενός προϊόντος σε ένα άλλο (τεχνολόγος), και όχι πόσο γρήγορα θα αποδώσει την στιγμή της πρόσληψής του (τεχνίτης)]. Είναι εμφανές ότι αφού το ζητούμενο είναι η ικανότητα ταχύτερης αναπροσαρμογής πρέπει να δοθεί

βαρύτητα σε θεωρητικά μαθήματα και λιγότερο σε μαθήματα δεξιότητων.

Χωρίς έργα βιομηχανικής υποδομής και χωρίς υψηλά τεχνολογικά εκπαιδευμένο προσωπικό (και όχι τεχνικά), επενδύσεις δεν γίνονται, ανεργία και ακρίβεια καλπάζουν, βάσεις για κάτι καλύτερο όσον αφορά το εκπαιδευτικό σύστημα. Χρειάζεται να εγκαταλειφθεί η βραχυχρόνια λογική της Ζετίας – 4ετίας στη διαμόρφωσή του και η εισαγωγή δομών ανάλογων με αυτές του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου, που τόσο ανεύθυνα καταργήθηκαν.

Γ. Ισόρροπη ανάπτυξη μεταξύ θετικών και κοινωνικών επιστημών

Οι οικονομικές μεταβολές που επιβάλλονται από την Ευρωπαϊκή ενοποίηση συνοδεύονται από κοινωνικές μεταβολές. Αυτές μπορεί να είναι προϋπόθεση για την επίτευξη των οικονομικών μεταβολών ή συνέπιά τους. Π.χ. η οικογένεια μετατρέπεται από παραγωγική μονάδα σε καταναλωτική, ο γυναικείος πληθυσμός εισέρχεται στην αγορά εργασίας με ταυτόχρονη αλλαγή των αντίστοιχων ρόλων τους, τα θρησκευτικά πρότυπα και αξίες μετασχηματίζονται, ώστε να ταιριάζουν με αυτά του καταναλωτισμού και γενικότερα της οικονομικής ανάπτυξης.

Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών οδηγεί σε αναδιοργανώσεις στην οικονομία και ταυτόχρονα στην οικογένεια, τη θρησκεία, την εκπαίδευση, τη διοίκηση. Όσο ικανοί και αν είναι οι μαθητές στην τεχνολογία και τις θετικές επιστήμες, αν δεν αντιλαμ-

βάνονται και δεν προσαρμόζονται (ή εναντιώνονται) έγκαιρα στις ταχύτερες κοινωνικές και εργασιακές αναδιοργανώσεις, οι όποιες δεξιότητες που θα αναπτύξουν δε θα μετουσιωθούν σε δημιουργική - τεχνολογική και οικονομική ανάπτυξη. Είναι σαφές ότι το κύριο βάρος της γενικής παιδείας πρέπει να μετατοπιστεί από τα λεγόμενα φιλολογικά μαθήματα στις Κοινωνικές Επιστήμες και κυρίως στην κοινωνιολογία και των εφαρμογών της (αποτελεί τον συνεκτικό κρίκο στις κοινωνικές επιστήμες: Νομική, Πολιτική Επιστήμη, Ιστορία, Κοινωνιολογία, Οικονομία.). Ιδιαίτερα οι καθηγητές κοινωνιολογίας, λόγω της διεπιστημονικότητας τους και της αξιολογικής τους ουδετερότητας που διέπει την προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων είναι οι πλέον κατάλληλοι να σκώσουν το βάρος της αναδιοργάνωσης του εκπαιδευτικού συστήματος.

Μέσα από τα μαθήματα των Κοινωνικών Επιστημών και ιδιαίτερα της Κοινωνιολογίας διευκρινίζεται η συμμετοχή των κοινωνικών παραγόντων στην παραγωγή αγαθών και οι παρενέργειες που προκύπτουν από την δράση (διαφήμιση- προπαγάνδα) ορισμένων οργανωμένων συμφερόντων.

Για τους παραπάνω λόγους η κοινωνιολογία είναι απαραίτητη τόσο στη γενική όσο και στη Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Βενέτης Σταμάτης

Κοινωνιολόγος-MSc Συ.Π,
Υπεύθυνος Συνδικαλιστικού ΣΕΚ

[ΥΠΟΜΝΗΜΑ]

Προς: Α.Σ.Ε.Π

Αθήνα 12-6-2006

Υπόψη: κ. Κανελιώ Σακελαριάδου, Σύμβουλο ΑΣΕΠ

Με αφορμή την αναγγελθείσα Προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π, με αριθμό 3Κ/ 2006 θα θέλαμε να σας επισημαίνουμε ότι στους δικαιούχους συμμετοχής στο διαγωνισμό για την κάλυψη των θέσεων του κλάδου ΠΕ Διοικητικού- Οικονομικού δεν συμπεριλαμβάνονται οι πτυχιούχοι Τμημάτων Κοινωνιολογίας. Ο διαγωνισμός αυτός είναι γενικός, αφορά πολλούς Οργανισμούς του δημόσιου τομέα

και δεν τίθενται ειδικοί περιορισμοί στην εφαρμογή του. Με βάση το άρθρο 4, παραγρ. β, του Π.Δ.50, ΦΕΚ 39/ 5-3-2001 οι πτυχιούχοι Κοινωνιολογίας δικαιούνται να συμμετάσχουν στο συγκεκριμένο διαγωνισμό.

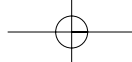
Θα σας παρακαλούσαμε να κάνετε έγκαιρα τις απαραίτητες ενέργειες για την ανάκληση της Προκήρυξης πριν δημοσιευτεί από το Εθνικό Τυπογραφείο, καθώς δημιουργεί δια-

κρίσεις σε βάρος ενός συγκεκριμένου επιστημονικού κλάδου και προκαλεί ανεπανόρθωτη επαγγελματική βλάβη στους πτυχιούχους κοινωνιολογίας. Σε αντίθετη περίπτωση είμαστε υποχρεωμένοι να προβούμε στις νόμιμες ενέργειες για την ακύρωση του διαγωνισμού.

**Με τιμή
Για το Δ.Σ.**

Ο Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Νίκος Φακιολάς Χρήστος Πατσός

* Πρωτοκολλήθηκε στο ΑΣΕΠ με
ημερομηνία 14-6-2006



Αγαπητή κα Πρόεδρε,

Σε προηγούμενη επιστολή μας είχαμε ζητήσει από το Δ.Σ. του φορέα σας να εξετάσει τη βασιμότητα των λόγων του Διευθυντή του Κέντρου σας κ. Δημ. Γερούκαλη που, χωρίς να έχει καμιά απολύτως αρμοδιότητα, απαξιώνει δημοσίως την επιστημονική υπόσταση, θίγει την προσωπικότητα, περιορίζει τα επαγγελματικά δικαιώματα και βλάπτει τα συμφέροντα του μέλους μας κ. Διονυσίας Τριπολίτου, στο όνομα του Κέντρου Πρόληψης. Με λύπη μας διαπιστώνουμε ότι ο Επιστημονικός Δ/ντής της εταιρείας σας, κ. Δημ.Γερούκαλης, παρά τις διαμαρτυρίες μας, συνεχίζει την απαξιοτική τακτική του απέναντι στη συγκεκριμένη κοινωνιολόγο. Πιστεύουμε να συμφωνήσετε μαζί μας ότι η διεπιστημονική προσέγγιση στην επίλυση των κοινωνικών προβλημάτων είναι η μόνη αποδεκτή σήμερα από το σύνολο των κοινωνικών επιστημόνων. Θεωρούμε πολύ θετική την εγκατάσταση της έμπειρης κοινωνιολόγου στην περιφέρεια της Κω και, στο πλαίσιο της διεπιστημονικότητας, αρωγό στο δύσκολο έργο της πρόληψης των ναρκωτικών το οποίο επωμίζεται η εταιρεία σας. Μας παραξενεύει, λοιπόν, το γεγονός ότι αν και έχουν περάσει περισσότεροι από τρεις μήνες, δε μας έχετε απαντήσει αν η κα Τριπολίτου σάς έχει δυσχεράνει το έργο σας και πώς αξιολογείτε τις απόψεις του κυρίου Γερούκαλη.

Για να έχετε πλήρη ενημέρωση σας αναφέρουμε τα εξής:

■ Το μέλος μας Διονυσία Τριπολίτου είναι πτυχιούχος κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης από αναγνωρισμένο πανεπιστημιακό ίδρυμα έχοντας μετεκπαιδευτεί, εξειδικευτεί και πιστοποιηθεί στη Συναλλακτική Ανάλυση. Εργάζεται νόμιμα ως ειδική στο αντικείμενο αυτό τα τελευταία 18 χρόνια και είναι απόλυτα καταξιωμένη για την προσφορά της στους ανθρώπους που παρακολουθούν τα σεμινάρια της.

■ Η Συναλλακτική Ανάλυση, την οποία διδάσκει στα σεμινάρια της, είναι επιστημονικό εργαλείο ανάλυσης και ορθολογικής διαχείρισης προβλημάτων τα οποία αντιμετωπίζουν άτομα σε περιβάλλον κοινωνικής αποδιοργάνωσης.

■ Η πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων με αντικείμενο την περιγραφή του τρόπου εφαρμογής της Συναλλακτικής Ανάλυσης ως μεθόδου αποφυγής των προβλημάτων και των δυσκολιών στην ανθρώπινη επικοινωνία εντάσσεται στα καθήκοντα κάθε πτυχιούχου κοινωνιολογίας που έχει εξειδικευτεί σ' αυτό τον τομέα.

■ Η υποβολή ερωτήματος του κ. Δ. Γερούκαλη προς τον πρόεδρο του Πανελλ-

Προς: κα **Μαρία Φάκου**, Πρόεδρο Αστικής Εταιρείας Κέντρου Πρόληψης κατά των Ναρκωτικών «Ιπποκράτης»

Κοιν.: ΟΚΑΝΑ, Φορείς Κω

[Αθήνα 11 - 7 - 2006]

νίου Ψυχολογικού Συλλόγου, κ. Νικόλαο Μάντη και τον Πρόεδρο της Ελληνικής Ψυχιατρικής Εταιρείας, Γ. Χριστοδούλου, με αίτημα να αξιολογήσει το Δ.Σ. του Π.Ψ.Σ. τη δυνατότητα της κας Τριπολίτου να πραγματοποιεί σεμινάρια στη Συναλλακτική Ανάλυση δεν προσφέρει τίποτα ούτε σε δεοντολογικό ούτε σε επιστημονικό επίπεδο (ιδιαίτερα με την επιλεκτική και αποσπασματική χρήση λέξεων από την ενημερωτική αφίσα ή τα κείμενα του σεμιναρίου της).

■ Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων είναι ο μοναδικός φορέας που εκπροσωπεί τους κοινωνιολόγους στην Ελλάδα και είναι μέλος της Διεθνούς Ένωσης Κοινωνιολόγων (I.S.A.). Θα θεωρούσαμε ορθότερο ο κ. Γερούκαλης να είχε αποταθεί πρώτα στο Σύλλογο Ελλήνων Κοινωνιολόγων, να είχε θεμελιώσει την κατά τη γνώμη του πιθανή παράβαση του κώδικα επαγγελματικής δεοντολογίας του μέλους μας και να είχε ενημερωθεί για τις επαγγελματικές αρμοδιότητες των κοινωνιολόγων, όπως περιγράφονται στα έγγραφα που έχουν κατατεθεί στην αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας από το Σ.Ε.Κ. μαζί με τα Τμήματα Κοινωνιολογίας του Παντείου Παν/μίου, των Παν/μίων Αιγαίου και Κρήτης.

■ Επιπλέον, ο κ. Ν. Μάντης, Πρόεδρος του Πανελληνίου Ψυχολογικού Συλλόγου, όφειλε πρωτίτως να ενημερώσει, πριν απαντήσει, το Σύλλογο Ελλήνων Κοινωνιολόγων, στον οποίο είναι και ο ίδιος τακτικό μέλος, για να επιληφθεί του αιτήματος αυτού. Μάλιστα ο κος Μάντης έδωσε την απάντησή του, χωρίς να ενημερωθεί (ούτε και κανένα άλλο μέλος του Δ.Σ. του Π.Ψ.Σ.) από την άμεσα ενδιαφερομένη και συνάδελφό του κοινωνιολόγο Δ. Τριπολίτου και χωρίς καν να της τη γνωστοποιήσει. Αρκέστηκε μόνο στις ελλιπείς πληροφορίες του κ. Γερούκαλη, γι' αυτό και το περιεχόμενο της απάντησής του είναι έωλο.

■ Ο Πανελλήνιος Ψυχολογικός Σύλλογος ή η Ελληνική Ψυχιατρική Εταιρεία ή άλλοι συναφείς συνδικαλιστικοί ή μη κερδοσκοπικοί ή συντεχνιακοί φορείς δεν είναι αρμόδιοι για τον προσδιορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των υπόλοιπων κοινωνικών επιστημόνων. Δεν γνωρίζουμε, αν οι αναφερόμενοι φορείς νομιμοποιούνται να προσδιορίσουν τα επαγγελματικά δικαιώματα των ίδιων των ψυχιάτρων ή ψυχολόγων που διέπονται από

συγκεκριμένες επίσημες νομοθετικές ρυθμίσεις. Στο χώρο μάλιστα της ψυχολογίας και της ψυχιατρικής δραστηριοποιούνται διάφορες εταιρείες και σύλλογοι.

■ Η χρήση συγκεκριμένων επιστημονικών όρων, όπως επίκληση της αυτογνωσίας, δε χαρακτηρίζει το περιεχόμενο μιας μεθόδου διαχείρισης των ανθρώπινων προβλημάτων και δεν είναι ειδικό προνόμιο κάποιου κλάδου των κοινωνικών επιστημών. Σας υπενθυμίζουμε το περιεχόμενο της Υπουργικής Απόφασης Αριθ.99624/Γ2, τεύχος Β', ΦΕΚ 1374/25.9.03, που αναφέρεται στην κοινωνιολογία και προσδιορίζει θεσμικά ότι «**Ο γενικός σκοπός του μαθήματος της κοινωνιολογίας είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.**»

■ Η κ. Δ.Τριπολίτου έχει τα απαιτούμενα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα και η επιστημονική της δραστηριότητα εντάσσεται στο επιστημονικό πεδίο και τον επαγγελματικό χώρο των κοινωνιολόγων. Ως σύμβουλος οικογενειακού προγραμματισμού χρησιμοποιεί τη μεθοδολογία της Συναλλακτικής Ανάλυσης και παραπέμπει σε ψυχολόγο ή ψυχίατρο της δικής τους επιλογής, τα άτομα που χρειάζονται ειδική ψυχολογική ή ψυχιατρική φροντίδα, όπως προβλέπει άλλωστε η συμβουλευτική πρακτική. Η κα Τριπολίτου κάνει τέτοιες παραπομπές σε ψυχιάτρους ή ψυχολόγους της δικής τους επιλογής, αλλά δε γνωρίζει, αν επιλέγουν σε αυτές τις περιπτώσεις το νευρολόγο - ψυχίατρο Δ. Γερούκαλη ή ψυχολόγο της Αστικής Εταιρείας «Ιπποκράτης» ή άλλους επιστήμονες.

Θέλουμε να πιστεύουμε ότι η πρόληψη των κοινωνικών προβλημάτων μάς αφορά και μας ευαισθητοποιεί όλους. Η προσφυγή σε ένδικα μέσα για την προστασία των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κοινωνιολόγων δεν συνάδει κατ' ανάγκη με τη δεοντολογία του κλάδου μας για την αντιμετώπιση ανάλογων προβλημάτων.

Με τιμή. Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος Καθ. **Γιάννης Πανούσης**
Ο Γεν. Γραμματέας **Στέλιος Γιατρουδάκης**

PORT
PAYÉ
HELLAS



Κοινωνιόγραμμα

Πλ. Αγίων Θεοδώρων 3 Αθήνα 105 61 • Τ.Θ. 42 39, Αθήνα 102 10 • Τηλ./Fax: 210.32.555.21 • ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ 2006

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ
ΕΚΔΟΣΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ 4212
ΣΥΛΛΟΓΟΥ
ΕΛΛΗΝΩΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ
ΤΕΥΧΟΣ 72

Το Δ.Σ. σας εύχεται *Καλές διακοπές*



✓ [Σύνθεση νέου Δ.Σ.]